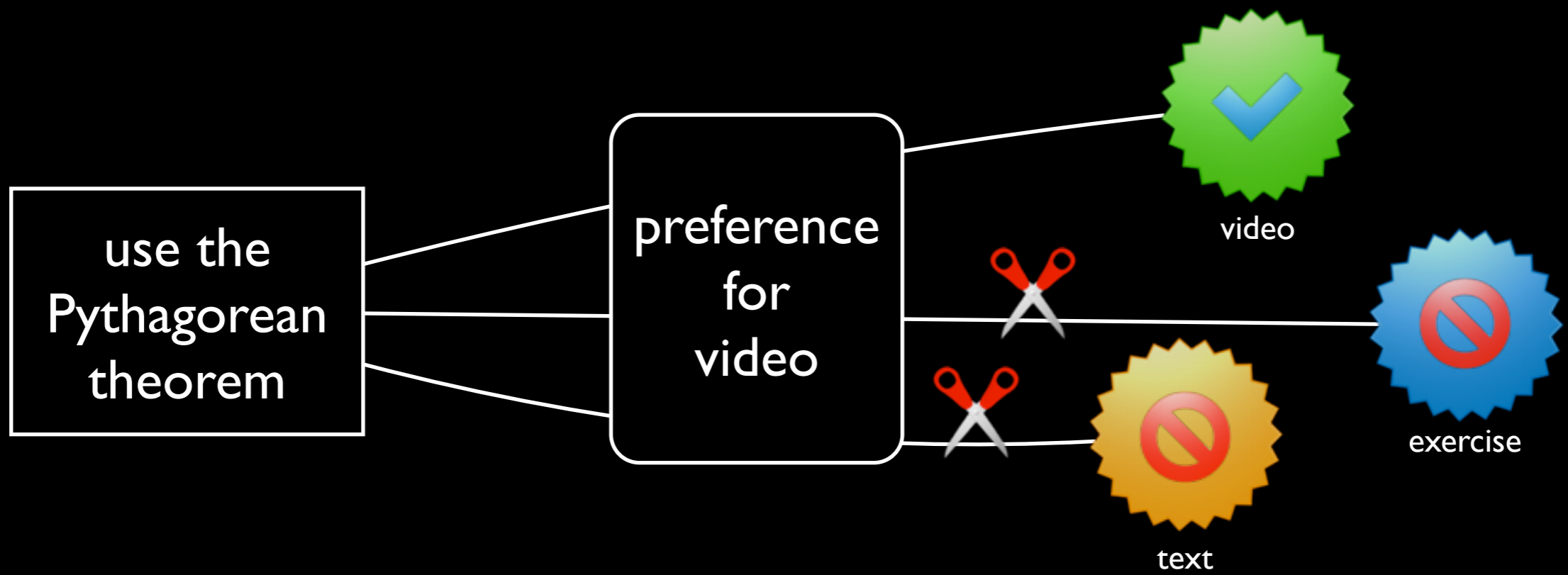




How adaptive recommended learning contributes to our school

October 2012

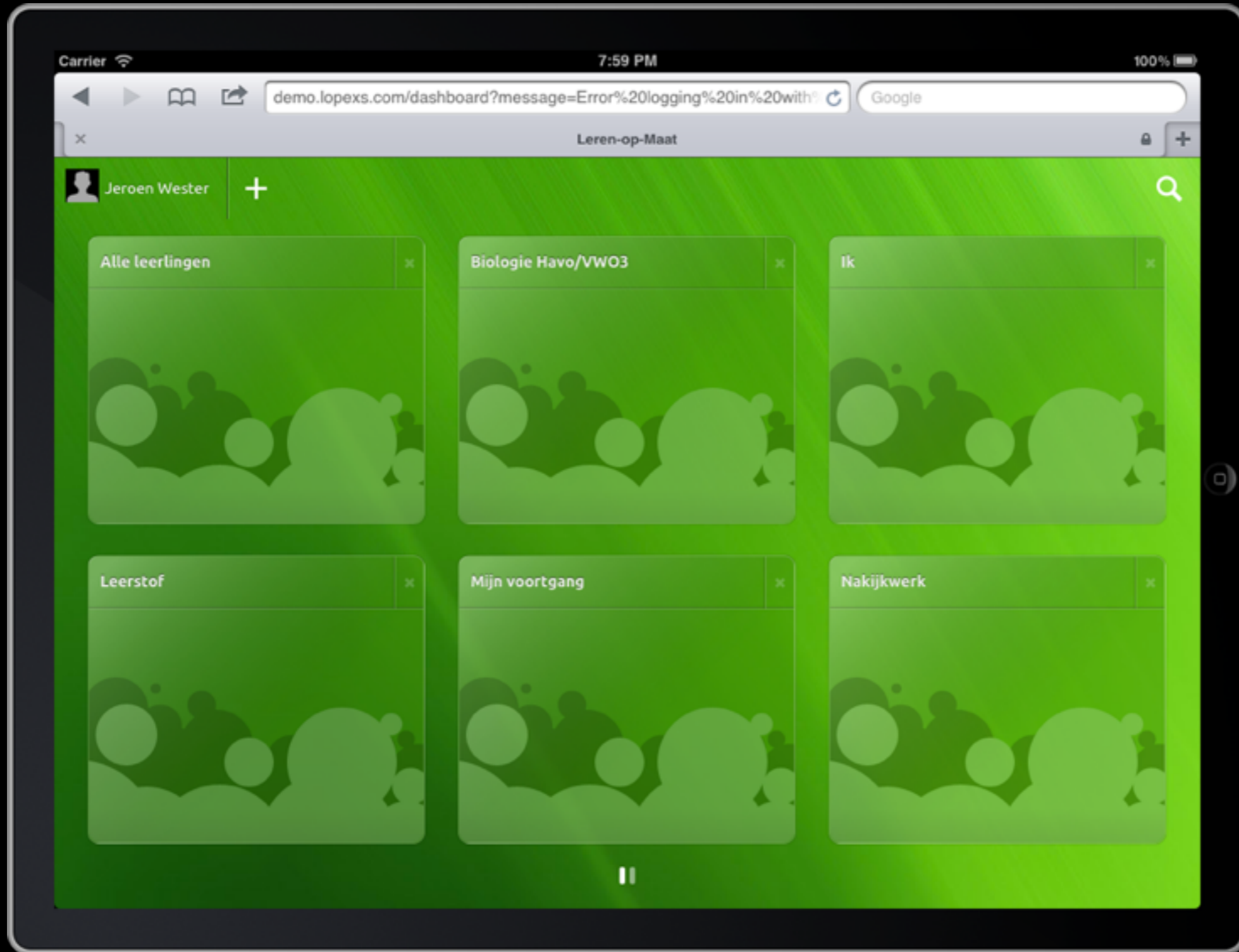
More information: Pulseon (www.lopexs.com) and Gerald Bossenbroek
Contact: info@lopexs.com, G.Bossenbroek@hondsrugcollege.nl
Phone: +31 88 586 4655



learning objective

learner's profile

learning objects



Central dashboard shown in a browser on a tablet.

Every tile opens a different application.

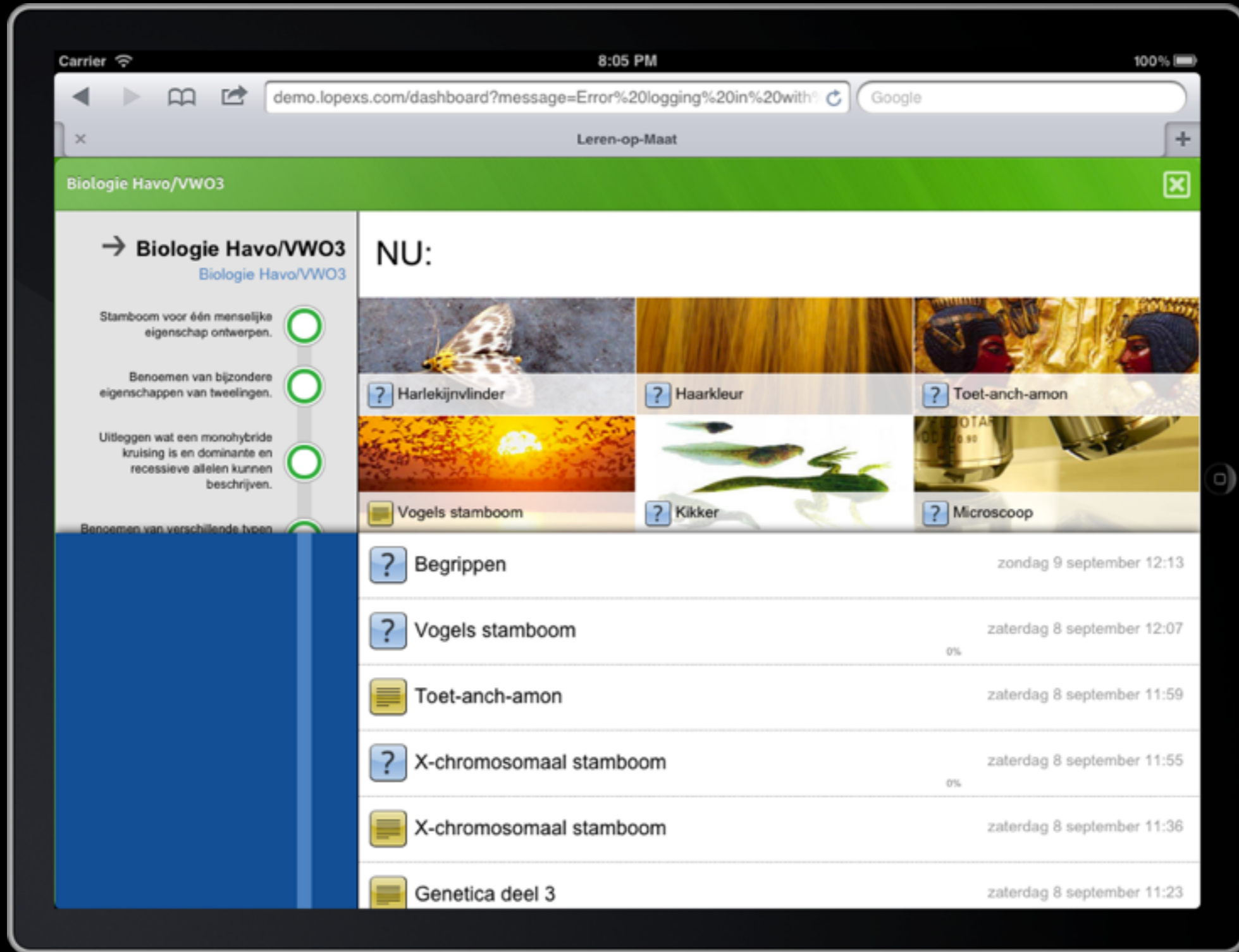
In this demo the logged in person is both student and teacher, while in the normal situation both groups have access to different tiles.

Example: A teacher can check the progress of a group of students, while a student can only monitor his/her own progress.



Expanding the learning objective one level deeper shows the student's progress on lower learning objectives of Biology.

Every learning objective is described on the dimensions Progress, Time spent, Quality level and Trend.



This page shows what the student should do and had done to achieve the learning objectives for Biology.

Upper right corner: six new learning objects for the student. A learning object can be a text, a video, an assignment, a test.

Lower right: learning objects that the student worked on recently.

Upper left: learning objectives that the student works on.

Carrier 8:08 PM 100%

demo.lopexs.com/qti/player/embedded/504cdad0e4b01cfc407f2d25 Google

Leren-op-Maat x QTI Player

1 / 3

1. Klinefeltersyndroom

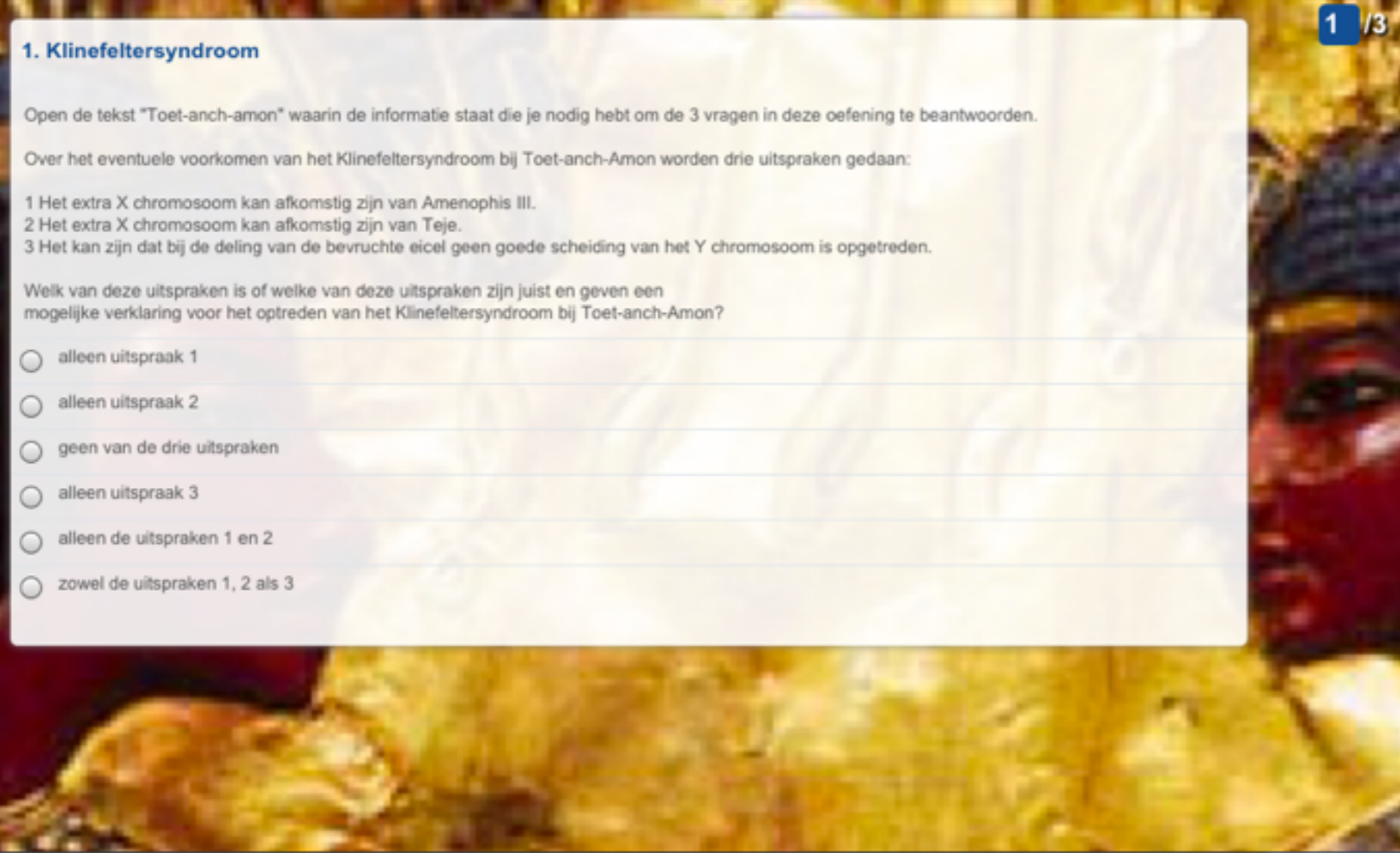
Open de tekst "Toet-anch-amon" waarin de informatie staat die je nodig hebt om de 3 vragen in deze oefening te beantwoorden.

Over het eventuele voorkomen van het Klinefeltersyndroom bij Toet-anch-Amon worden drie uitspraken gedaan:

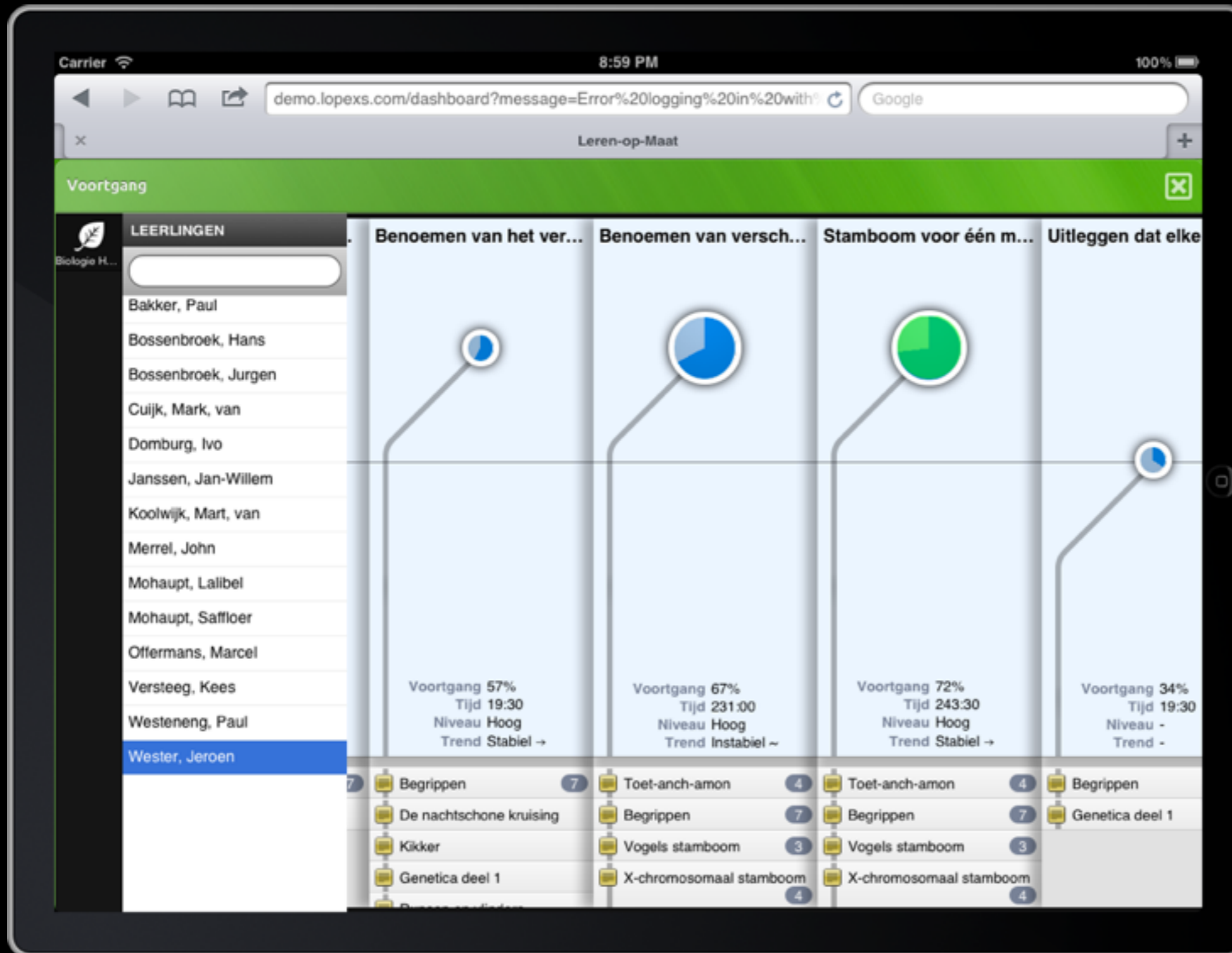
- 1 Het extra X chromosoom kan afkomstig zijn van Amenophis III.
- 2 Het extra X chromosoom kan afkomstig zijn van Teje.
- 3 Het kan zijn dat bij de deling van de bevruchte eicel geen goede scheiding van het Y chromosoom is opgetreden.

Welk van deze uitspraken is of welke van deze uitspraken zijn juist en geven een mogelijke verklaring voor het optreden van het Klinefeltersyndroom bij Toet-anch-Amon?

- alleen uitspraak 1
- alleen uitspraak 2
- geen van de drie uitspraken
- alleen uitspraak 3
- alleen de uitspraken 1 en 2
- zowel de uitspraken 1, 2 als 3

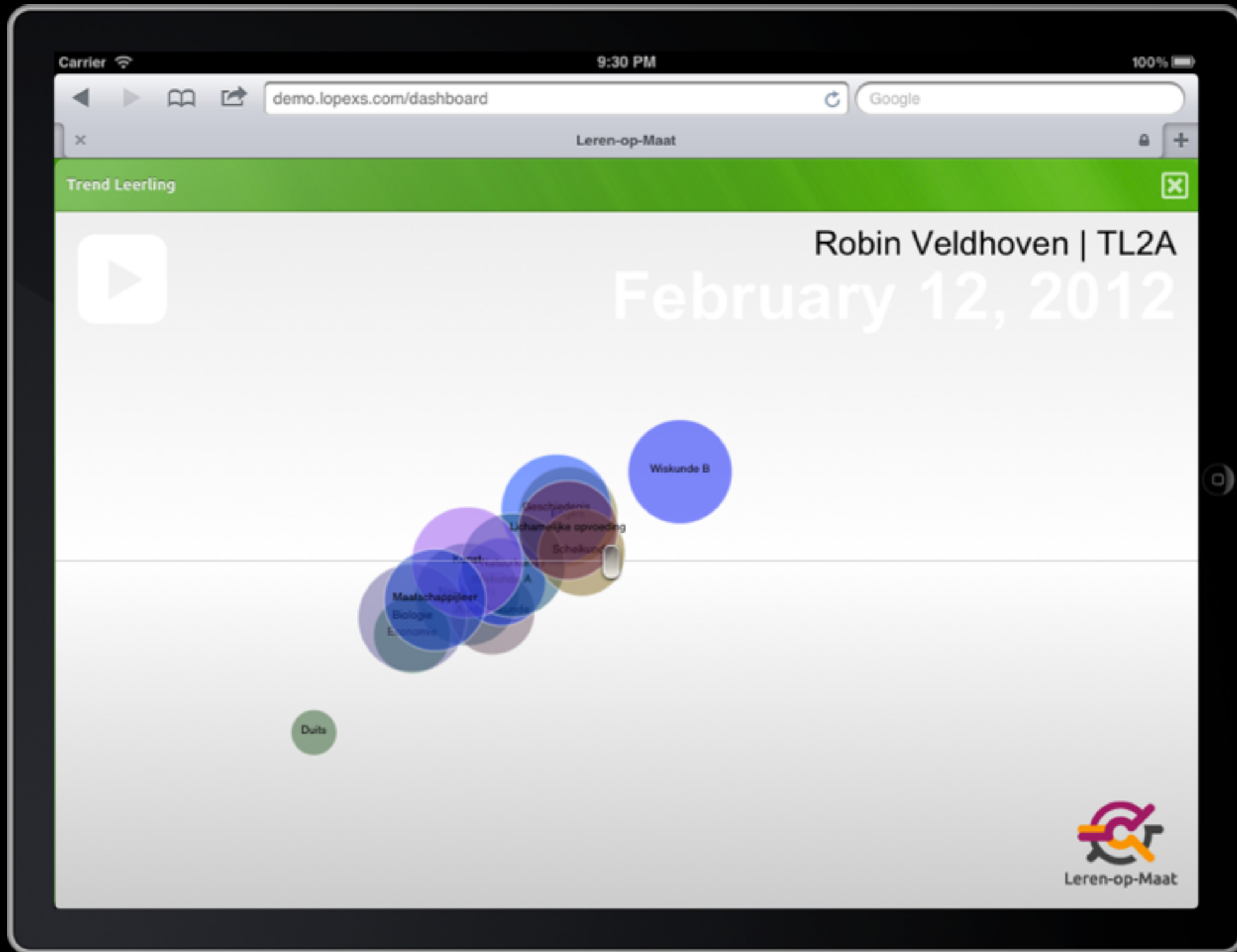


Example of a question that is part of the chosen assignment.



The teacher sees that a student does very good on a certain learning objective (“Stamboom voor één menselijke eigenschap ontwerpen”): progress 72%, level high and trend stable.

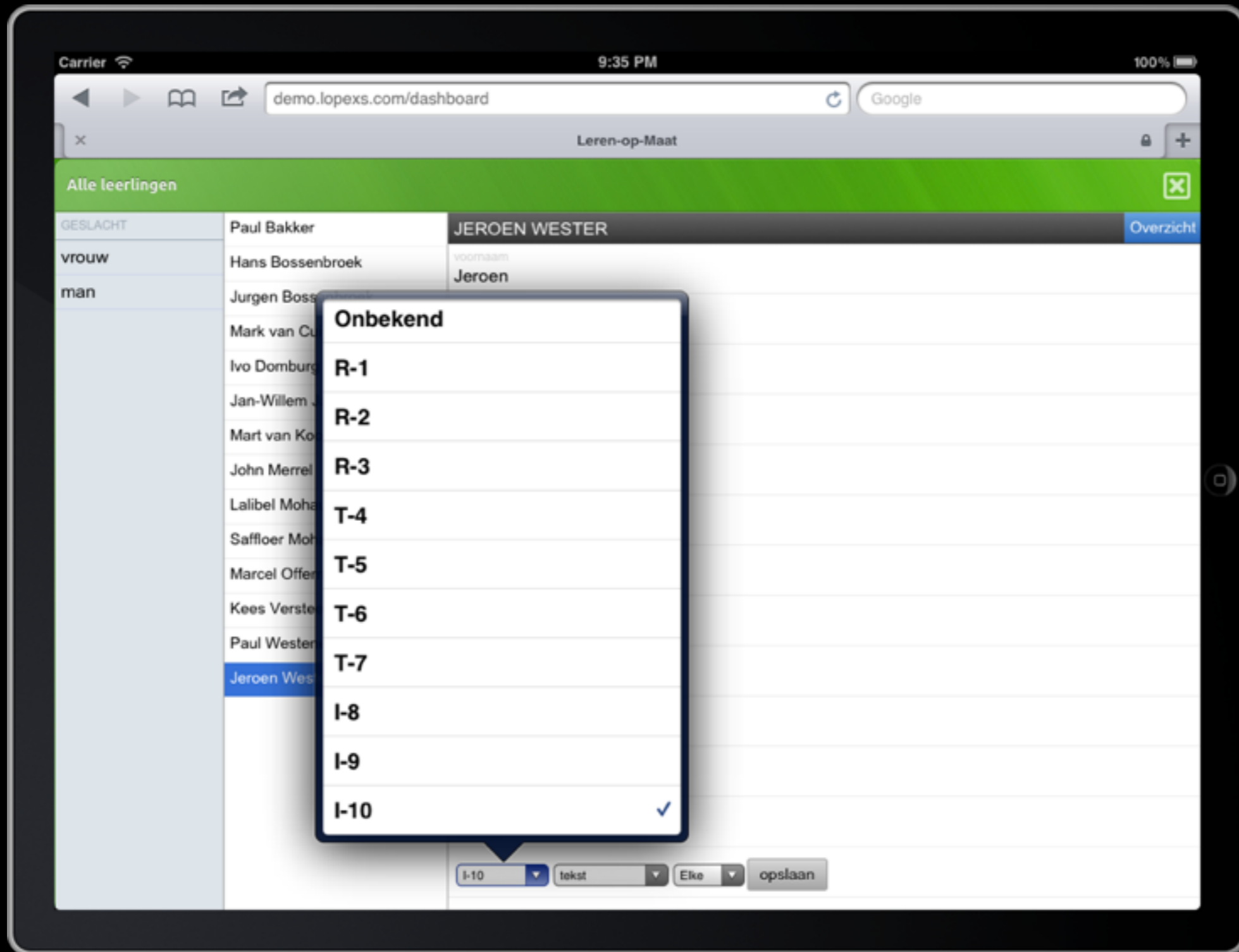
Based on this observation the teacher decides to give the student a pass for this learning objective and makes it green.



Alternative way of visualising progress of a student.

Every sphere is a subject, e.g. Biology and Math. The line in the middle is the minimum achievement level. Above the line is ok, below is bad.

The size of the sphere is the amount of time the student has spent on a subject. Larger sphere: more time spent.



The profile of a student can be changed by the teacher. In this example the level of learning objects is changed for one student.

By changing I-10 into R-1 the student is recommended a different set of learning objects for a specific learning objective.

Carrier 9:36 PM 100%

demo.lopexs.com/dashboard Google

Leren-op-Maat

Biologie Havo/VWO3

→ **Biologie Havo/VWO3**
Biologie Havo/VWO3

- Benoemen van bijzondere eigenschappen van tweelingen.
- Uitleggen wat een monohybride kruising is en dominante en recessieve allelen kunnen beschrijven.
- Benoemen van verschillende typen erfelijke ziekten.
- Uitleggen wat X- en Y-chromosoom

Stamboom voor één menselijke eigenschap ontwerpen.

NU:

- Sinaasappel kruising
- Fenotype
- Erwtenplant
- De nachtschone kruising
- Genetica
- Over chromosomen

? Toet-anch-amon	zondag 9 september 20:07
? Harlekijnvlinder	zondag 9 september 20:05
? Begrippen	zondag 9 september 12:13
? Vogels stamboom	zaterdag 8 september 12:07
Toet-anch-amon	zaterdag 8 september 11:59
? X-chromosomaal stamboom	zaterdag 8 september 11:55

The learning objects “Haarkleur” and “Vogelstamboom” are now replaced by “Sinaasappel kruising” and “Fenotype”.

These exercises fit the changes in the student’s profile.