Pocket sized authentic, dialogical and mobile learning

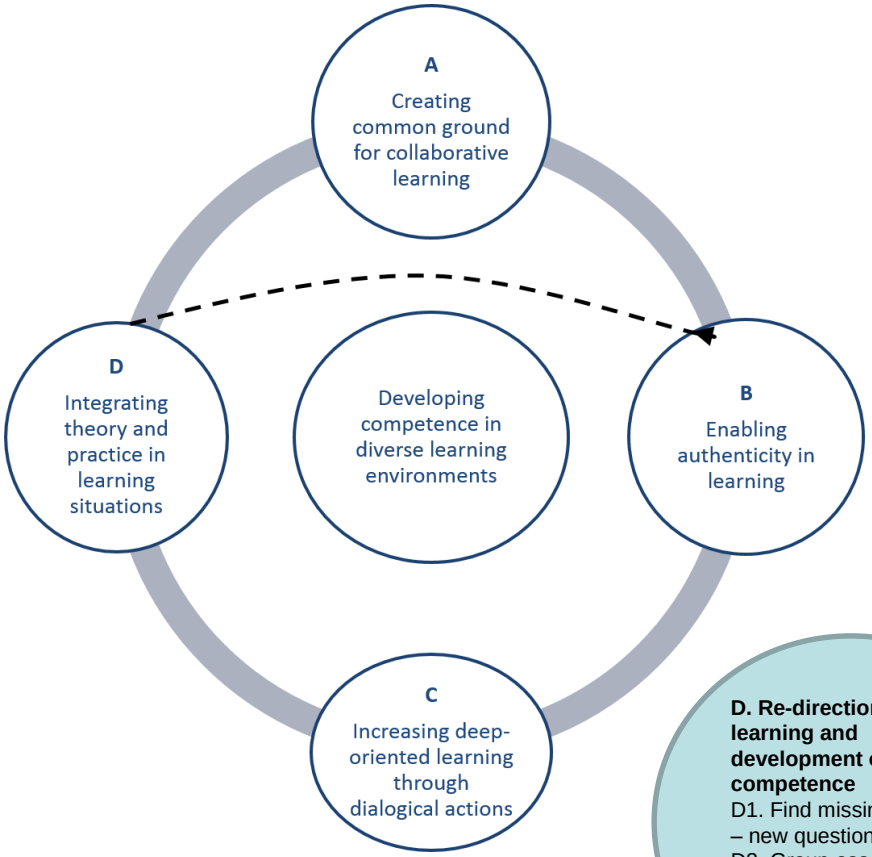
Anne-Maria Korhonen
Sanna Ruhalahti

HAMK University of Applied Sciences
Professional Teacher Education Unit

The area of the study

- Course: Vocational training into partnership network (national and international)
- Students: vocational teachers
- 4 weeks / 3 cr
- 2 groups: multiformed (contact lessons & distance learning) and web-based
- Targets:
  - To increase mobile learning among teacher studies → possibility to apply in vocational education and training
  - Possibility to increase authentic learning
  - Dialogical learning process and collaborative learning
  - Peer learning
  - Structured learning process

The four cornerstones of the DIANA model (Aarnio & Enqvist 2014).



A. Creating of common basis
A1. The idea of dialogical and authentic learning
A2. Preparation of peer group work and orientation to the subject
A3. Timetables, rules etc.

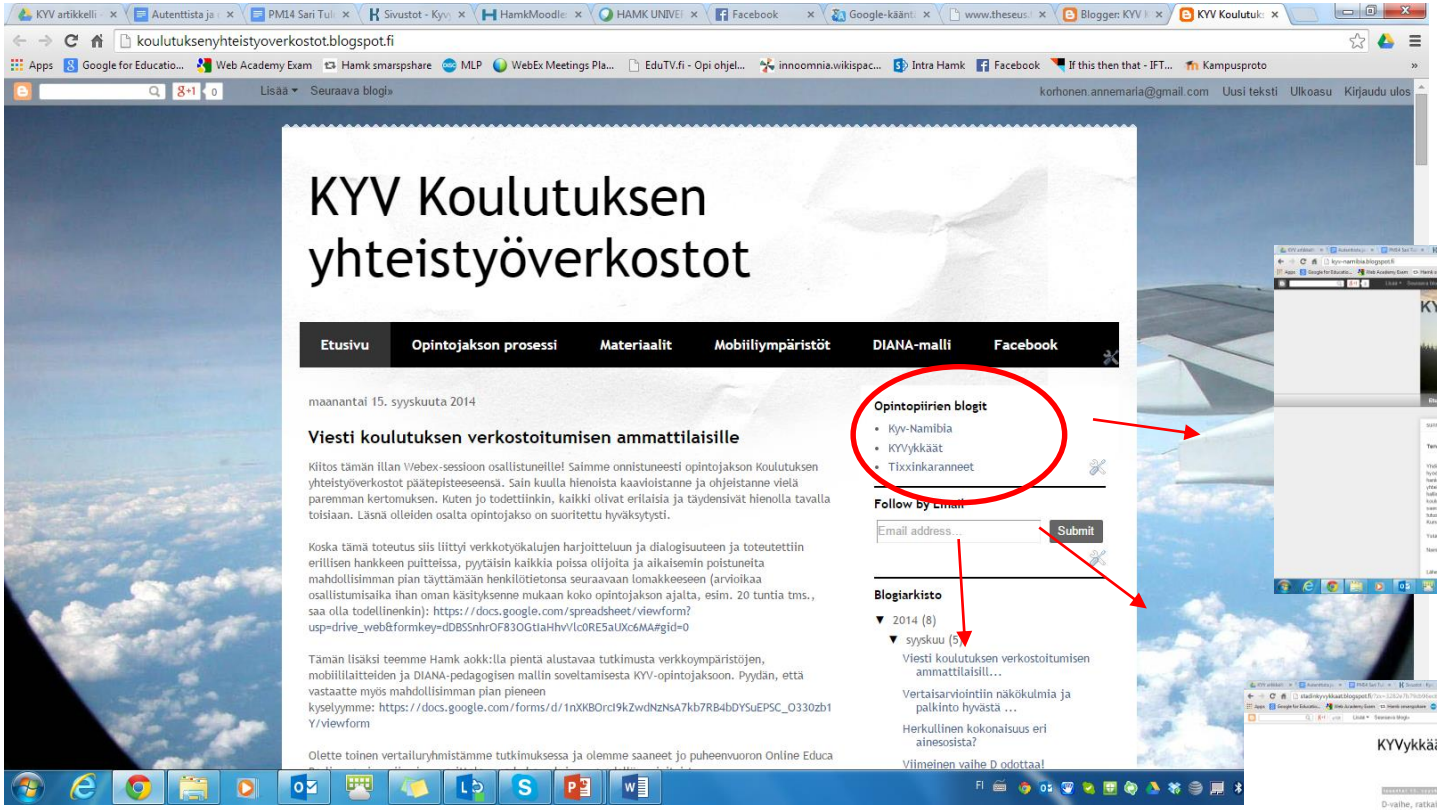
B. Authentic learning
B1. Search for authentic learning questions and entry in peer group's blog
B2. Social requirements for teacher's dialogical networking – peer groups enters what they want to produce (fig, model, content, method)

C. Dialogical work and learning
C1. Dialogical learning questions solutions
C2. By building dialocigal work methods, all as participants
C3. Dialogical inquiry included in building knowledge

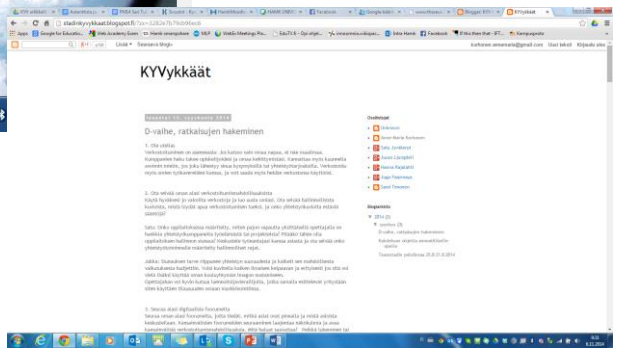
D. Re-direction of learning and development of competence
D1. Find missing pieces – new questions to blog
D2. Group assessment – self and peer assessment; target for development

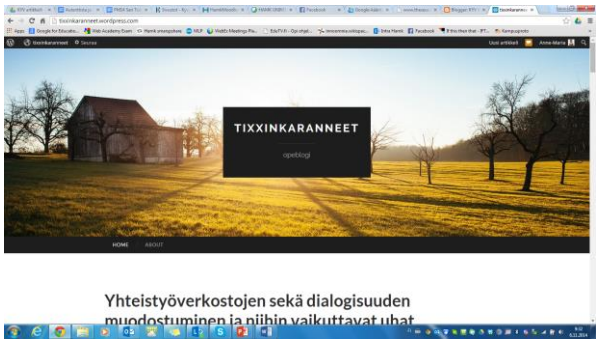
Used mobile applications

- Google Blogger / teacher
  - Teachers blog (materials, instructions, guidance, teachers own reflection)
  - Follow by email
- Google Blogger / students
  - Each peer group's own learning environment
  - Linked to teacher's blog
- Google Drive
  - Process writing and collaborative learning
  - Products to peer group's blog
- Whatsapp / Facebook
  - With teacher; Guidance: announcements, instructions, conversations
  - Peer groups; information channel
- Contact lessons / Webex sessions
  - Corner A and D


koulutuksenyhteistyoverkostot.blogspot.fi
KYV Koulutuksen yhteistyöverkostot
Etusivu
Opintojakson prosessi
Materiaalit
Mobiiliympäristöt
DIANA-malli
Facebook
maanantai 15. syyskuuta 2014
Viesti koulutuksen verkostoitumisen ammattilaisille
Kiitos tämän illan Webex-sessioon osallistuneille! Saimme onnistuneesti opintojakson Koulutuksen yhteistyöverkostot päätepisteeseensä. Sain kuulla hienoista kaavioistanne ja ohjeistanne vielä paremman kertomuksen. Kuten jo todettiinkin, kaikki olivat erilaisia ja täydensivät hienolla tavalla toisiaan. Läsnä olleiden osalta opintojakso on suoritettu hyväksytysti.
Koska tämä toteutus siis liittyi verkkotyökalujen harjoitteluun ja dialogisuuteen ja toteutettiin erillisen hankkeen puitteissa, pyytäisin kaikkia poissa olijoita ja aikaisemin poistuneita mahdollisimman pian täyttämään henkilötietonsa seuraavaan lomakkeeseen (arvioikaa osallistumisaika ihan oman käsityksenne mukaan koko opintojakson ajalta, esim. 20 tuntia tms., saa olla todellinenkin): https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?usp=drive_web&formkey=dDBSSnhrOF83OGtiaHhVVlc0RE5aUXc6MA#gid=0
Tämän lisäksi teemme Hamk aokk:lla pientä alustavaa tutkimusta verkkoympäristöjen, mobiililaitteiden ja DIANA-pedagogisen mallin soveltamisesta KYV-opintojaksoon. Pyydän, että vastaatte myös mahdollisimman pian pieneen kyselyymme: https://docs.google.com/forms/d/1nXKBOrcI9kZwdNzNsA7kb7RB4bDYSuEPSC_O330zb1Y/viewform
Olette toinen vertailuryhmistämme tutkimuksessa ja olemme saaneet jo puheenvuoron Online Educa
Opintopiirien blogit
Kyv-Namibia
KYVykkäät
Tixxinkaranneet
Follow by Email
Email address...
Submit
Blogiarkisto
2014 (8)
syyskuu (5)
Viesti koulutuksen verkostoitumisen ammattilaisill…
Vertaisarviointiin näkökulmia ja palkinto hyvästä …
Herkullinen kokonaisuus eri ainesosista?
Viimeinen vaihe D odottaa!

KYV Blogi Namibia/Highwaymen


KYVykkäät
D-vaihe, ratkaisujen hakeminen


TIXXINKARANNEET
Yhteistyöverkostojen sekä dialogisuuden

Some results

Note: cornerstone B!

- 62 % found mobile devices useful in learning
- 38% felt computer would have been enough
- 90 % felt learning was based on authentic situations
- All students found blog as a good learning environment:
  - Collaborative and genuine dialogue
  - Competence was build by dialogical work methods, all as participants
  - Peer group work for shared goal
  - Peer learning and assessment among all peer groups
  - Learning a new way to learn and work (dialogical, authentic and mobile)